

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет
Кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История России (до XX в.)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент кафедры «История России» Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 08.10.2020, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – История, направленность (профиль) программы «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (раз- делам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.3.1. Вопросы для экзамена	13
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
a) основная учебная литература.....	20
<u>б)</u> Дополнительная литература:.....	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
9.1. Общесистемные требования	22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России (до ХХ в.)

Целью изучения дисциплины «История России (до ХХ в.)» является формирование систематизированных знаний у студентов об истории России в мировом сообществе цивилизаций с древнейших времен до начала ХХ века.

Для достижения **цели** ставятся **задачи**:

- дать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли человеческой личности в историческом, политическом и социокультурном процессе;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики;
- характеризовать модели общественного развития; применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История России (до ХХ в.)» относится к обязательной части блоку Б1«Дисциплины» учебного плана (Индекс Б1.О.07).

Дисциплина изучается на 1 - 2 курсе в 1- 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «История России (ХХ в.)» студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «История России (ХХ в.)» является логическим и содержательно-методическим продолжением освоения предшествующих курсов: «Источниковедение», составляющих базовую часть основной образовательной программы. Знания, полученные при изучении дисциплины «История России (до ХХ в.)» могут быть использованы при изучении дисциплин «История России (ХХ в.)», «История Средних веков», «Новая и новейшая история».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и информации при решении задач в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: ЗЕТ-14; 504 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	252	-
в том числе:		
лекции	144	-
практические занятия	108	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	216	-
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего 504	Аудиторные учебные за- нятия	
					Лек	Пр.
1.	1/1	1 семестр Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года	108	36	18	54
2.	1/1	Образование государства Русь	4	4	-	
3.	1/1	Возникновение государства Русь и первые русские князья	8	2	2	4
4.	1/1	Расцвет древней Руси.	6	-	2	4
5.	1/1	Культура и быт Руси	4	4	-	
6.	1/1	Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности)	10	4	2	4
7.	1/1	Культура Руси до монгольского нашествия (в XII- XIII вв.)	4	-	-	4
8.	1/1	Борьба русских земель и кня- жеств с монгольскими завоева- ниями	10	4	2	4
9.	1/1	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ор- дынского ига	4	-	2	2
10.	1/1	Борьба Руси с немецко- шведской агрессией	4	-	-	4
11.	1/1	Зависимость России от Орды, ее формы и последствия	6	4	2	4
12.	1/1	Предпосылки объединения рус- ских земель	8	2	2	4
13.	1/1	Начало собирания русских зе-	4	-	-	4

		мель вокруг Москвы Куликовская битва.					
14.	1/1	Образование единого русского государства. XV век. Феодальные войны на Руси	10	4	2	4	
15.	1/1	Великое княжество Литовское XIV- XVвв.	6	2	-	4	
16.	1/1	Русская культура XIII-XV вв.	8	4	-	4	
17.	1/2	2 семестр Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.	180	54	36	90	
18.	1/2	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	14	6	2	6	
19.	1/2	Внешняя политика Ивана Грозного	16	4	4	8	
20.	1/2	Смута как системный кризис власти в России.	12	4	2	6	
21.	1/2	Внешняя политика Б. Годунова.	16	4	4	8	
22.	1/2	Начало смутного времени	12	4	2	6	
23.	1/2	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	18	6	4	8	
24.	1/2	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	14	4	2	8	
25.	1/2	Правление Михаила Федоровича Романова	16	4	4	8	
26.	1/2	Начало царствования Алексея Михайловича Романова	14	4	2	8	
27.	1/2	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	16	4	4	8	
28.	1/2	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	16	6	2	8	
29.	1/2	Россия в конце XVII в	16	4	4	8	
30.	2/3	3 семестр Раздел 3. История России с 1762г. – до 1860г.	126	36	36	18	36
31.	2/3	Правление Екатерины II.	6	4	2	-	
32.	2/3	Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.	4	-	2	2	-
33.	2/3	Культура России во второй четверти XVIII века.	6	-	2	4	
34.	2/3	Россия в I-ой половине XIX века.	4	2	-	2	-
35.	2/3	Правление Екатерины II. Социально- экономическое развитие страны.	2	-	2	-	
36.	2/3	Внешняя и внутренняя торговля.	6	-	-	2	4
37.	2/3	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1812 гг.	6	4	2	-	

38.	2/3	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв.	4	-	2	2	-
39.	2/3	Континентальная блокада и ее последствия для России.	4	-	-		4
40.	2/3	Отечественная война 1812 г.	6	4	-	2	-
41.	2/3	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон.	2	-	2		-
42.	2/3	Создание Священного союза.	8	-	2	2	4
43.	2/3	Декабристы.	2	2	-		
44.	2/3	Тайные организации и программы декабристов.	2	-	2		-
45.	2/3	Значение восстания декабристов.	6	-	-	2	4
46.	2/3	Внутренняя и внешняя политика 1815- 1825 гг.	4	4	-		-
47.	2/3	Аракчеевщина.	4	-	2	2	-
48.	2/3	Восточная политика России.	4	-	-		4
49.	2/3	Внутренняя и внешняя и политика 1825- 1855 гг.	8	4	2	2	-
50.	2/3	Политическая программа Николая I.	2	-	2		-
51.	2/3	Восточный вопрос.	8	-	2		6
52.	2/3	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.	4	4	-		-
53.	2/3	Идейные искания в русском обществе.	2	-	2		-
54.	2/3	Теория «русского социализма» А.И. Герцена.	6	-	-		6
55.	2/3	Завоевание Северного Кавказа.	4	4	-		-
56.	2/3	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.	4	-	2		-
57.	2/3	Мюридизм.	6	-	-		6
58.	2/3	Крымская война 1853-1856 гг.	2	2	-		-
59.	2/3	Военные действия на Балканах и в Закавказье.	2	-	2		-
60.	2/3	Международные и внутренние последствия войны.	8	-	2		6
61.	2/3	Культура России первой половины XIX в.	2	2			
62.	2/3	Развитие культуры России в 1801-1860 гг.	2		2		
63.	2/3	Система просвещения в 1801-1860 гг.	6	-	-		6
64.	2/4	4 семестр Раздел 4. История России с 1861г. – до 1900г.	90	18	18	18	36
65.	2/4	Крестьянская реформа 1861 года.	2	2	-		-
66.	2/4	«Положение» 19 февраля 1861 г.	2	-	2		-
67.	2/4	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.	4	-	-	2	2

68.	2/4	Реформы 1863-1874 гг.	2	2	-		-
69.	2/4	Земская, судебная, городская реформы.	2	-	2		-
70.	2/4	Цензурные правила.	2	-	-		2
71.	2/4	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	4	2	-	2	-
72.	2/4	Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.	2	-	2		-
73.	2/4	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	2				2
74.	2/4	Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.	4	2	-	2	-
75.	2/4	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне.	2	-	2		-
76.	2/4	Польское восстание 1863 г. и русская общественность.	2	-	-		2
77.	2/4	Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.	4	2	-	2	-
78.	2/4	Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в.	2	-	2		-
79.	2/4	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ.	2	-	-		2
80.	2/4	Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в.	4	2	-	2	-
81.	2/4	Международное положение России после Крымской войны.	2	-	2		-
82.	2/4	Образование Тройственного союза (1882).	2			2	
83.	2/4	Завоевание Средней Азии.	2	2	-		-
84.	2/4	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в.	2	-	2		
85.	2/4	Значение присоединения Средней Азии к России.	2	-	-		2
86.	2/4	Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX в.	4	2	-	2	-
87.	2/4	Крестьянское хозяйство.	2	-	2		
88.	2/4	Внутренняя политика конца XIX – начала XX века.	4	2		2	
89.	2/4	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.	2	-	2		
90.	2/4	Политика самодержавия в кре-	2				2

		стьянском вопросе.					
91.	2/4	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	2	-	-	2	-
92.	2/4	Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.	2	-			2
93.	2/4	Культура России второй половины XIXв.	2	-	-		2

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные тех-

нологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не засчитано
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основные исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает фрагментарно исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Не знает исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Умеет применять критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Умеет в основном применять критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Не достаточно умеет применять критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Не умеет применять критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности
ПК-5: Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК-5.1. Знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	ПК-5.1. Знает основные факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	ПК-5.1. В целом знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	ПК-5.1. Не знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие

	ПК-5.2. Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-5.2. В основном умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-5.2. Фрагментарно умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-5.2. Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия
	ПК-5.3. Владеет навыками приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-5.3. В основном владеет навыками приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-5.3. Фрагментарно владеет приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-5.3. Не владеет навыками приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление обще-российской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы для экзамена

1 семестр

1. Этапы формирование государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.

7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда – древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Сузdalская земля в XI-XIII вв.
16. Галицко- Волынская земля в XII- XIII вв.
17. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
18. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
19. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
20. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
21. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.
22. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
23. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
24. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
25. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
26. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
27. Русские земли под властью Золотой Орды.
28. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
29. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
30. Архитектура Руси до монгольского периода.
31. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
32. Образование Великого Княжество Литовского; русские земли в его составе.
33. Взаимоотношение Руси и Литвы (во втор. пол.XIII- пер.пол. XV вв).
34. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (XIV в).
35. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси (XIV в).
36. Борьба Москвы и Твери за велиокняжеский престол.
37. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
38. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
39. Правление Ивана Данииловича (Калита).
40. Иван Даниилович (Калита) и православная церковь.
41. Наследники Ивана Данииловича (Калиты) и их деятельность.
42. Начало правления Дмитрия Донского.
43. Русь накануне Куликовской битвы: социально-экономические и общественно-политические процессы..
44. Куликовская битва и ее историческое значение.
45. Феодальная война второй четверти XV в. (1431-1453 гг.).
46. Правление Василия I и Василия II Темного.
47. Церковные дела при правлении Василия II.
48. Начало правление Ивана III.
49. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
50. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
51. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
52. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
53. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
54. Внешняя политика Ивана III.

2 семестр

1. Годы Боярского правления
2. Правление Елены Глинской
3. Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном
4. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
5. Земские соборы, формирование приказной системы управления
6. Опричнина: причины, сущность и последствия
7. Оценка опричнины современниками и потомками
8. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
9. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
10. Ливонская война(1558-1583гг.)
11. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
12. Отношения православной церкви и московского царя
13. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
14. Москва – третий Рим
15. Образ идеального государства и идеального в церковной и царской мифологии
16. Формы и способы централизации при Иване IV
17. Введение единой монетной системы
18. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии
19. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
20. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
21. Смута как социокультурный и политический кризис
22. Взаимоотношение России с Речью Посполитой, Швецией, странами Востока
23. Появление Лжедмитрия I
24. Появление Василия Шуйского
25. Восстание И.И. Болотникова
26. Правление Лжедмитрия II
27. Первое окончание 1611г.
28. Окончание К. Минина и Д. Пожарского
29. Земский собор 1613г.
30. Избрание на престол Михаила Романова
31. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
32. «Семибоярщины» и интервенции
33. Территория и население строения XVIIв.
34. Светские и духовные феодалы источники их положения
35. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
36. Эволюции форм феодального землевладении и хозяйства
37. Соборное уложение 1649г.
38. Завершение юридического оформления системы крепостного права
39. Города-крепости на окраинах
40. Наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVIIв.
41. Развитие сельского хозяйства
42. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
43. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка
44. Социальная структура российского общества
45. Характеристики государственного строя России в XVIIв.
46. Земские соборы как сословно-представительные органы
47. Структура земских соборов, их социальный состав, порядок выборов
48. Изменение функций Боярской думы и её приспособление к абсолютизации власти
49. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы
50. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
51. Соборное уложение 1649г. и его сущность

52. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
53. Московское восстание 1662г. и его причины
54. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
55. Смоленская война 1632-1634гг.
56. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
57. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
58. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
59. Церковная реформа и её сущность
60. Культура и быт Российского государства XVIIв.

3 семестр

1. Территория и население России в I-ой половине XIX века
2. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
4. Военная политика при Александре I.
5. Внешняя политика вначале XIX в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Бородино.
8. Полководцы Отечественной войны.
9. Военные действия в Европе в 18813-1915 гг.
10. Венский конгресс.
11. Декабристы.
12. «Русская правда Пестеля». «Конституция Никиты Муравьева».
13. Восстание 14 декабря 1825 г.
14. Следствие и суд над декабристами.
15. Культурное наследие декабристов.
16. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
17. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
18. Внутренняя политика 1825-1855 гг.
19. Политическая программа Николая I.
20. Польское восстание 1830-1831 гг.
21. Внешняя политика 1825 – 1855 гг.
22. Русско-персидская война 1826-1828 гг.
23. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе.
24. Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.
25. Теория официальной народности (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).
26. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в.
27. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм.
28. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
29. Западники в 1825 – 1855 гг.
30. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
31. Русская журналистика 30-40-х годов XIX в.
32. Завоевание Северного Кавказа
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Синопская битва.
35. Оборона Севастополя.
36. Поражение России в Крымской войне.
37. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.
38. Культура России I-ой половины XIX века.
39. Наука и техника в I-ой половине XIX века.
40. Художественная культура в I-ой половине XIX века.

4 семестр

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Реформы 1863-1874 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Население страны во второй половине XIX в.
5. Эволюция помещичьего хозяйства.
6. Эволюция крестьянского хозяйства.
7. Рост торгового земледелия.
8. Положение и быт крестьян.
9. Промышленность и транспорт в пореформенный период.
10. Развитие транспорта. Железнодорожное строительство в пореформенный период.
11. Развитие внутренней и внешней торговли в пореформенный период.
12. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенный период.
13. Основные итоги развития капитализма к началу XX в. в пореформенный период.
14. Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.
15. Польское восстание 1863 г. и русская общественность.
16. Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в.
17. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
18. Рабочее движение во второй половине XIX в.
19. Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в.
20. Земское либеральное движение второй половины XIX в.
21. Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
22. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым.
23. Политика контрреформ в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
24. Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в.
25. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
26. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в.
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Сан-Стефанский мирный договор.
29. Берлинский конгресс и его решения.
30. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в.
31. Завоевание Средней Азии.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
33. Общая характеристика российской промышленности вначале XX в.
34. Сельское хозяйство в конце XIX- начале XX в.
35. Внутренняя политика конца XIX - начала XX в.
36. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.
37. Внутренняя политика царизма. Николай II.
38. "Полицейский социализм". "Зубатовщина" ("гапоновщина").
39. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
40. Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX- XX вв.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Место истории в системе наук.

2. Теория и методология исторической науки.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Древние империи Центральной Азии.
6. Великое Переселение народов в III – VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
9. Древнерусское государство в оценках современных историков.
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
11. Духовная и материальная культура Древней Руси.
12. Средневековые как стадия мирового исторического процесса.
13. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
14. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
15. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
16. XVI-XVII вв. в мировой истории.
17. «Смутное время».
18. К. Минин и Д. Пожарский.
19. Воцарение династии Романовых.
20. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
21. XVIII в. в европейской и мировой истории.
22. Реформы Петра I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Россия и Европа в XVIII веке.
25. Российская культура XVIII в.
26. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
27. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
28. Отечественная война 1812 года.
29. Попытки реформирования России при Александре I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Внешняя политика Николая I.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Движение декабристов.
35. Крымская война 1853-1856гг.
36. Россия и Кавказ.
37. Реформы Александра II.
38. Присоединение Средней Азии.

39. Русская культура в XIX в.
40. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
41. Российская экономика конца XIX в.

Задания для дидактических работ

1. Выберете нужный вариант ответа , где имена князей располагаются начиная с самого раннего. (ОПК-1)

а)Рюрик Ярослав Мудрый Влади- мир Ольга Дмитрий Донской Алек- сандр Невский	б) Рюрик Ольга Александр Невский Вла- димир Дмитрий Донской Яро- слав Мудрый	в)Рюрик Оль- га Владимир Ярослав Мудрый Дмит- рий Донской Александр Невский
--	---	--

2 Прочтайте отрывок и назовите о каком монгольском хане идет речь? Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Им и его потомками смешены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...

(Чингисхан)

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

(ВБАГ)

4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь:

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Лжедмитрий I

5. Захват Смоленска польскими восками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы(ОПК-1) (Смутного времени).

**6. Стиль архитектуры XVII в. – это
«нарышкинское» барокко)**

7. Название какого мирного договора пропущено в отрывке из документа?

Для того чтобы сохранить этот договор, нам предстояла новая война с Австрией, но мы к этой войне не были готовы, поэтому был собран Берлинский конгресс, где канцлер Бисмарк привел нас к берлинскому трактату, уничтожившему значительную часть тех выгод, которые мы приобрели по _____ договору

8. Прочтайте документы:

Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор – 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат. 1 июля 1878 г.

Проанализируйте документы, используя следующие вопросы: (ОПК-1)

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный — и почему?
7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература

1. Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-00753-2. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/944407> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1081437> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА- М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/944062> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп.
- Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1069037> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушkalов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1053698> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.1. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б.А. Гилен- сон. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014253-1. - <https://znanium.com/catalog/product/1542154> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евченко, О. С. История мировой художественной культуры: практикум: учебное пособие / О. С. Евченко. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-8259-1543-2. - URL:
<https://e.lanbook.com/book/167148> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель И. О. Андронова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139881> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 35 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158442> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Козыякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие / М. И. Козыякова.- Москва: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1 - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1020324> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281с. - ISBN 978-5-16-015231-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020440> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под научной редакцией А.П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» – https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 6.Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
- 7.Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 8.Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru](#).

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО